

ДГ „ДЪГА“ – Габрово
ул. „Варовник“ № 5; 066/ 803 079; 0877/ 800 063
info-701151@edu.mon.bg; www.odzduga.com

Утвърдил:
Директор:
Ан. Иванова

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА „ЗЛАТНО КЛЮЧЕ“ ИЗДАТЕЛСТВО
БИТ И ТЕХНИКА ЗА 1, 3 и 4 ГРУПА; „ЧУДЕН СВЯТ“
ИЗДАТЕЛСТВО ПРОСВЕТА ЗА 2 ГРУПА; СМЕСЕНА ГРУПА 3 – 7 –
ГОДИШНИ ВЪВ ФИЛИАЛ С. ЯВОРЕЦ С ПРОГРАМНА
СИСТЕМА „АЗ СЪМ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА“ И „АЗ ЩЕ БЪДА
УЧЕНИК“ ИЗДАТЕЛСТВО ИЗКУСТВА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА“
ЗА УЧЕБНАТА 2023 – 2024 ГОДИНА**

Настоящата Програмна система на ДГ „Дъга“ – Габрово за учебно време е приета с решение № 11 на ПС № 1 от 12. 09. 2023 г. и утвърдени със Заповед № 02/ 15. 09. 2023 г. на директора на институцията.

I. Концепция за образователната политика на детската градина:

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единство със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда в ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и да се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Процесът на предучилищното образование в ДГ „Дъга” е подчинен на прилагането на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование. Програмните системи са цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмните системи представляват цялостна концепция и създават условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно - нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Програмната система с познавателни книжки на „Златно ключе” на издателство Бит и Техника са в първа група „Веселите Габровчета”, ПГ5 група „Мечо пух” и ПГ6 група „Слънчица”. Програмната система с познавателни книжки на „Чуден свят” издателство Просвета са във втора група „Звънче”. Програмна система „Аз ще бъда в детската градина“ и „Аз ще бъда ученик” на издателство Изкуствас.Яворец клон ДГ „Дъга” гр.Габрово

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие **учителите използват игровата дейност** за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. А основен психологически подход е **рефлексивният**. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Пост модернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на между културната рефлексия в европейското образователно пространство.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. 1. Игрови подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл. 3 от Наредба № 5/ 03. 06. 2016 г.

1. 2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23 от Наредба №5 /. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1. 3. Действено-практически подход.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

1. 4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

1. 5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

1. 6. Личностно-хуманен подход.

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1. 7. Индивидуален подход

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

1. 8. Комплексен подход.

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

1. 9. Холистичен подход.

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Всяко образователно направление има своите специфични цели и задачи за формиране на конкретни специални компетентности, което предполага динамика в търсенето на интегративни връзки на познанието и уникалност на педагогическото взаимодействие. В организационно-методически план учителят може да разкрие общи връзки между знанията, уменията, отношенията на две и повече направления. Темите се основават на вътрешно-дяловата интеграция на образователните ядра в дадено образователно направление. Затова в графата „Образователно ядро“ на тематичните разпределения са посочени повече от едно ядро, като първото е водещо при определяне на целите и задачите на ПС.

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

➤ Основна

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

· **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

· **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.*

· **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

· **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

· **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

· **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране,*

Програмна система на детската градина

Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

· **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителна**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца разпределени, както следва:

- **учебно време, което е между 15 септември и 31 май;**
- **неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.**

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Програмна система на детската градина

**1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (15 – 20 мин.)		II група (15 – 20 мин.)		III подг. група (20 – 30 мин.)			IV подг. група (20 – 30 мин.)		
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС			Брой ПС		
	Мини м.бро й	Допъ лн. брой	Мини м. брой	Допъл н. брой	Мини м брой	Допълн. брой		Мини м. брой	Допълн. брой	
<i>1. Български език и литература</i>	1	+ 1	2		2	+ 1	(1)	3		(1)
<i>2. Математика</i>	1		1		2			3		
<i>3. Околен свят</i>	1	+ 1	2		2		(1)	2		(1)
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2		2		2			2		
<i>5. Музика</i>	2		2		2			2		
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1		1		2			2		
<i>7. Физическа култура</i>	3		3		3			3		
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11		13		15			17		
Целодневна организация	11	13 /16	13	13 /18	15	16 /20		17	17 /22	
Полудневна и почасова организация	11	13/ 13	13	15/ 15	15	17/17		17	19 /19	

Програмна система на детската градина

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В**

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.) – при целодневна организация

**Седмично разпределение по Програмна система „Златно ключе“ на издателство
Бит и Техника**

(приложение № 2)

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7. 00 – 8. 30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8. 30 - 9. 00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9. 00 – 9. 20 ОФПВ	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1. Български език и литература
9. 20 – 10. 00 ДФПВ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10. 00 - 10. 10 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска				
10. 10 – 10. 30 ОФПВ	2. Музика	2. Физическа култура	2. Музика		2. Изобразително изкуство
10. 30 – 11. 30 ДФПВ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
11. 30 – 12. 30 ДФПВ	Обяд				
12. 30 - 15. 20 ДФПВ	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15. 20 – 15. 30 ДФПВ	(подвижни игри)				
15. 30 – 16. 00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ОФПВ			Физическа култура		Физическа култура
16. 20 – 17. 30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейност по избор и др.)				
17. 30 -	Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Програмна система на детската градина

Формите за проследяване на постиженията на децата които ще се използват при програмна система „Златно ключе“ на издателство Бит и Техника:

- Входящо проследяване

Всички задачи от него се изпълняват индивидуално. Резултатите от проучването на състоянието на постиженията по всички образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, се отчита по точкова система.

- Изходящо проследяване

За този тип проследяване проверката на задачите отново е индивидуална. Както и при входящото проследяване, така и тук отчитането на резултатите става по същата

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – при целодневна организация

Седмично разпределение по Програмна система „Чуден свят“ на издателство Просвета

(приложение № 3)

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7. 00 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8. 30 - 9. 00 ДФПВ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9. 00 – 9.20 ОФПВ	1. Математика	1. Музика	1. Изобразително изкуство	1. Музика	1. Конструиране и технологии
9. 20 – 10. 00 ДФПВ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10. 00 - 10. 10 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска				
10. 10 – 10. 30 ОФПВ		2. Български език и литература	2. Физическа култура	2. Физическа култура	
10. 30 – 12.00 ДФПВ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12. 00 – 12. 30 ДФПВ	Обяд				
12. 30 – 15. 20 ДФПВ	Следобеден сън (следобедна почивка)				

Програмна система на детската градина

15. 20 – 15. 30 ДФПВ	(подвижни игри)				
15. 30 – 16. 00 ДФПВ	Следобедна подкрепителна закуска				
16. 00 – 16. 20 ОФПВ	Физическа култура	Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Околен свят
16. 00 – 16. 30 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, индивидуална работа и др.)				
16. 30 – 17. 30	Дейност по избор				
17. 30 -	Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Формите за проследяване на постиженията на децата които ще се използват при програмна система „Златно ключе“ на издателство Бит и Техника:

- Входящо проследяване

Всички задачи от него се изпълняват индивидуално. Резултатите от проучването на състоянието на постиженията по всички образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, се отчита по точкова система.

- Изходящо проследяване

За този тип проследяване проверката на задачите отново е индивидуална. Както и при входящото проследяване, така и тук отчитането на резултатите става по същата точкова система.

Програмна система на детската градина

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.) – при целодневна
организация**

**Седмично разпределение по Програмна система „Златно ключе“ на издателство
Бит и Техника**

(приложение № 4)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7. 00 – 8. 30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8. 30 - 9. 00 ДФПВ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9. 00 – 9. 30 ОФПВ	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии	1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика
9. 30 – 9. 45 ДФПВ	(игри)				
9. 45 – 10. 15 ОФПВ	2. Физическа култура	2. Музика	2. Физическа култура	2. Музика	2. Изобразително изкуство
10. 15 – 10. 30 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10. 30 – 11. 00 ОФПВ	3. Математика				
11. 00 – 12. 30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				
12. 30 – 13. 00 ДФПВ	Обяд				
13. 00 – 15. 00 ДФПВ	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФПВ	(подвижни игри)				
15. 15 – 15. 30 ДФПВ	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ОФПВ	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструирание и технологии	Околен свят	Физическа култура
16. 00 – 17. 00 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				
17. 00 – ДФПВ	Изпращане на децата				

Програмна система на детската градина

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Формите за проследяване на постиженията на децата които ще се използват при програмна система „Златно ключе“ на издателство Бит и техника:

- Входящо проследяване

Всички задачи от него се изпълняват индивидуално. Резултатите от проучването на състоянието на постиженията по всички образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, се отчита по точкова система.

- Изходящо проследяване

За този тип проследяване проверката на задачите отново е индивидуална. Както и при входящото проследяване, така и тук отчитането на резултатите става по същата точкова система.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.) – при целодневна организация

**Седмично разпределение по Програмна система „Златно ключе“ на издателство
Бит и Техника**

(приложение № 5)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ОФПВ	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература
9.30 – 9.45 - ДФПВ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ОФПВ	2. Български език и литература	2. Физическа култура	2. Конструиране и технологии	2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство
10.15 – 10.30 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00 ОФПВ	3. Музика	3. Околен свят	3. Музика		
11.00 – 12.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				

Програмна система на детската градина

12. 30 – 13. 00 ДФПВ	Обяд				
13. 00 – 15. 00 ДФПВ	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15. 00 – 15. 15 ДФПВ	(подвижни игри)				
15. 15 – 15. 30 ДФПВ	Следобедна подкрепителна закуска				
15. 30 – 16. 00 ОФПВ	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Математика	Български език и литература	Физическа култура
16. 00 – 17. 00 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				
17. 00 – ДФПВ	Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Формите за проследяване на постиженията на децата които ще се използват при програмна система „Чуден свят“ на издателство Просвета са следните:

- **Входящо проследяване**

Всички задачи от него се изпълняват индивидуално. Резултатите от проучването на състоянието на постиженията по всички образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Конструирание и технологии“, се отчита по точкова система.

- **Изходящо проследяване**

За този тип проследяване проверката на задачите отново е индивидуална. Както и при входящото проследяване, така и тук отчитането на резултатите става по същата точкова система.

Програмна система на детската градина

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ ЩЕ БЪДА В ДЕТСКАТА ГРАДИН” И „АЗ ЩЕ БЪДА УЧЕНИК” НА ИЗДАТЕЛСТВО ИЗКУСТВА ЗА ФИЛИАЛ В С. ЯВОРЕЦ
СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СМЕСЕНА ГРУПА

(3 – 7 г.) – при целодневна организация

Седмично разпределение по Програмна система „Аз ще бъда в детската градина“ и „Аз ще бъда ученик” на издателство Изкуства

(приложение № 1)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИ К	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ОФПВ	1. Български език и литература I, II, III, IV групи	1. Математика I, II, III, IV групи	1. Околен свят I, II, III, IV групи	1. Физическа култура I, II, III, IV групи	1. Изобразително изкуство I, II, III, IV групи
9.20 – 10.00 ДФПВ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 - 10.10 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска				
10.10 – 10.40 ОФПВ	2. Физическа култура I, II, III, IV групи	2. Изобразително изкуство I, II, III, IV групи	2. Български език и литература II, III, IV групи	2. Математика IV група	2. Музика I, II, III, IV групи
		3. Физическа култура I, II, III, IV групи		3. Музика I, II, III, IV групи	
10.40 – 12.00 ДФПВ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30 ДФПВ	Обяд				
12.30 - 15.15 ДФПВ	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.15 – 15.30 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.30 – 16.00 ДФПВ	Следобедна подкрепителна закуска				

Програмна система на детската градина

16. 00 – 16. 30 ОФПВ	Математика III, IV групи	Български език и литература IV група	Конструирание и технологии I, II, III, IV групи	Околен свят II, III, IV групи	Конструирание и технологии III, IV групи
16. 30 – 17. 30 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				
17. 30 – ДФПВ	Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Формите за проследяване на постиженията на децата които ще се използват при програмна система „Златно ключе“ на издателство Бит и Техника:

- Входящо проследяване

Всички задачи от него се изпълняват индивидуално. Резултатите от проучването на състоянието на постиженията по всички образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Конструирание и технологии“, се отчита по точкова система.

- Изходящо проследяване

За този тип проследяване проверката на задачите отново е индивидуална, както и при входящото проследяване. Отчита се по точкова система.